

Рабочая программа воспитания МБОУ Верховской ООШ (для обучающихся 5-9 классов) на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Верховской ООШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Верховской ООШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Верховской ООШ, в том числе Совета обучающихся, Совета Учреждения, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В соответствии с особенностями МБОУ Верховской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Верховской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Верховской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Верховской ООШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Верховской ООШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верховской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Верховской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Верховской ООШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Верховской ООШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Верховской ООШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Верховской ООШ

Школа сдана в эксплуатацию в 1978 году и расположена в д.Верхи Дятьковского района Брянской области. В ОУ обучаются дети из населённых пунктов Верховского сельского поселения: д.Верхи, д.Радица, д.Доманово.

• **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верховская основная общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области.

• **Юридический адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Фактический адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Почтовый адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Контактный телефон:** 8(48333) 3-82-99.мбоу вер

• **Электронная почта:** verhovsckaya.schkola@yandex.ru

• **Сайт учреждения:** <http://verhischkola.ucoz.ru>

• **Учредитель:** Муниципальное образование "Дятьковский район"

• **Дата регистрации Устава:** 02 февраля 2015 года.

• **Лицензия:** Регистрационный номер № Л035-01214-32/00234238.

Дата выдачи: 03 августа 2017.

• **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 32А05 № 0000195

Дата выдачи 18 января 2016 года.

2. Режим работы:

• Начало занятий – 8.10.

• Окончание занятий – 14.10.

3. Количественные характеристики контингента учащихся:

Учащиеся. Численность

Начальное звено		Основное звено	
1 кл.	-	5 кл.	1
2 кл.	-	6 кл.	4
3 кл.	1	7 кл.	1

4 кл.	2	8 кл.	1
		9 кл.	2
Всего:	3	Всего:	9

Территориальная удалённость школы от центра района, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.

Современная экономическая ситуация обуславливают ситуацию особой социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей);
- педагогически запущенные дети.

Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению (тест «Определение школьной зрелости»).

Для обеспечения доступности качественного образования используются разноуровневые формы освоения образовательных программ:

очная;

индивидуальная.

В конкретных условиях деятельность МБОУ Верховской ООШ направлена на социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ Верховской ООШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенние посиделки, новогодний праздник, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Верховской ООШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Верховской ООШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Верховской ООШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Верховской ООШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Верховской ООШ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия профориентационной направленности: «Мои горизонты – Россия»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Верховской ООШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- классные руководители;
- педагог-психолог;

Общая численность педагогических работников МБОУ Верховской ООШ – 9 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 10

проценто – высшую квалификационную категорию, 90 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психологи,. Классное руководство в 3–4-х классах осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Верховской ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о школьной форме;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО в школе не обучаются дети с ОВЗ .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Верховской ООШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Верховской ООШ

В МБОУ Верховской ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Верховской ООШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Верховской ООШ

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Верховской ООШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Верховской ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Верховской ООШ, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Верховской ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Верховской ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

Выписка из ООП ООО

Календарный план воспитательной работы

МБОУ Верховской ООШ

на 2024-2025 учебный год

Выписка верна
Врио
директора
02.09.2024

А.В.Сидоров

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00dec0c399523e94fe529806fcb89a8e48

Владелец: Сидоров Алексей Викторович

Действителен: 27.05.2024 07:02:33 - 20.08.2025 07:02:33

Календарный план воспитательной работы МБОУ Верховской ООШ

на 2024-2025 учебный год

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока)	5-9	В течение года	учителя - предметники
2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	учителя - предметники
3	Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	учителя - предметники
4	Включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	учителя - предметники
5	Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	учителя - предметники
6	Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5-9	В течение года	учителя - предметники
7	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	В течение года	учителя - предметники
8	Школьные предметные недели	5-9	По плану	руководитель ШМО
9	Международный день музыки	5-9	01.10	учитель- предметник

10	Фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»	5-9	октябрь	учитель начальных классов
11	285 лет со дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля	5-9	24.09	учитель начальных классов
12	175 лет со дня рождения И.П. Павлова, доктора медицинских наук	5-9	14.09	учитель начальных классов
13	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	5-9	1.10	учитель начальных классов
14	110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана, советского диктора	5-9	2.10	учитель начальных классов
15	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта	5-9	3.10	учитель начальных классов
16	150 лет со дня рождения Н.К. Рериха, русского художника и философа	5-9	9.10	учитель начальных классов
17	95 со дня рождения А.Н. Пахмутовой, российского композитора	5-9	9.11	учитель начальных классов
18	295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	5-9	13.11	учитель начальных классов
19	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	5-9	29.12	учитель начальных классов
20	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, поэта	5-9	15.01	учитель начальных классов
21	165 лет со дня рождения А.П. Чехова, русского писателя	5-9	17.01	учитель начальных классов
22	135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака, писателя, поэта	5-9	10.02	учитель начальных классов
23	280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирал	5-9	13.02	учитель начальных классов

24	210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя, педагога	5-9	6.03	учитель начальных классов
25	155 лет со дня рождения В.П. Семенова Тян-Шанского, географа	5-9	8.04	учитель начальных классов
26	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора	5-9	25.04	учитель начальных классов
27	285 лет со дня рождения Ф.И. Шубина, скульптора	5-9	28.05	учитель начальных классов

2. Внеурочная деятельность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	классный руководитель

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.

3. Классное руководство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	в течение года по понедельникам	классный руководитель
2	Просмотр и обсуждение с обучающимися детских короткометражных фильмов воспитательного назначения, в которых раскрываются нравственные качества личности человека в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	классный руководитель
3	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, план воспитательной работы, журнал инструктажей по ТБ	5-9	в течение года	классный руководитель

4	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками	5-9	в течение года	классный руководитель
5	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	в течение года	классный руководитель
6	Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	5-9	в течение года	классный руководитель
7	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции	5-9	в течение года	классный руководитель
8	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	сентябрь	классный руководитель
9	Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	классный руководитель
10	День Знаний	5-9	2.09	классный руководитель
12	День освобождения Брянщины	5-9	до 17.09	классный руководитель
16	День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	5-9	4.11	классный руководитель
18	День Матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	5-9	28.11	классный руководитель
19	День Государственного герба Российской Федерации: патриотический час «История герба России»	5-9	30.11	классный руководитель
20	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	5-9	3.12	Классный руководитель
21	Урок мужества ко Дню героев Отечества	5-9	9.12	классный руководитель
22	Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	классный руководитель

23	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	классный руководитель
24	Классный час «Героям Сталинградской битвы посвящается...»	5-9	2.02	классный руководитель
25	Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	классный руководитель
26	Единый классный час День защитника Отечества	5-9	21.02	классный руководитель
27	Единый классный час: День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	классный руководитель
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	11.04	классный руководитель
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	5-9	9.05	Классный руководитель
30	День славянской письменности	5-9	23.05	классный руководитель

4. Основные школьные дела

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	5-9	сентябрь	Администрация
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ	5-9	в течение года по понедельникам/пятницам	Администрация
3	КТД: День здоровья	5-9	по плану	классные руководители учитель физической культуры
4	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Администрация

5	Мероприятия, посвящённые международному Дню распространения грамотности	5-9	8.09	Администрация, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Администрация, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню работника дошкольного образования	5-9	27.09	Администрация, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма	5-9	27.09	Администрация, классные руководители
9	Школьный конкурс «Букет солдату»	5-9	15.09	Администрация
10	Школьный конкурс рисунков «Они защищали Родину»	5-9	11.09	Администрация
11	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Брянщины (по плану)	5-9	до 17.09	Администрация
12	Неделя безопасности (ПДД) Конкурс «Безопасная дорога - детям»	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ,
13	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	5-9	1.10	Администрация, классные руководители
14	Праздничный концерт в рамках Дня Учителя	5-9	05.10	Администрация
15	Акции ко Дню Учителя	5-9	5.10	Администрация
16	Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	октябрь	Администрация
17	Акция ко Дню отца	5-9	14-20.10	Администрация
18	КТД: Праздник Осени. Конкурс рисунков «Золотая осень».	5-9	октябрь	классные руководители

19	Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы), «Подари книге закладку» (1-4 классы), «Экскурсия в библиотеку» (1-4 классы)	5-9	октябрь	библиотекарь
20	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Все вместе мы – Россия»	5-9	4.11	классные руководители
21	КТД: Синичкин день: экологический праздник, участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	12.11	классные руководители
22	Школьная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	ноябрь	классные руководители
23	Выставка рисунков «С любовью к маме»	5-9	18-24.11	классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	классные руководители
25	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов	5-9	3.12	классные руководители
26	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	5-9	5.12	классные руководители
27	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	3.12 9.05	классные руководители
28	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9.12 23.02	классные руководители
29	Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	5-9	12.12	классные руководители
30	Всероссийская акция «Я - гражданин России»	5-9	12.12	классные руководители
31	Школьный конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета» Школьный конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	5-9	декабрь	Классные руководители
	Конкурс ёлочных игрушек своими руками	5-9	декабрь	Классные руководители
32	КТД «Здравствуй, Новый год»	5-9	декабрь	классные руководители
33	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества – защитники земли русской» (по отдельному плану)	5-9	январь-февраль	учитель физкультуры классные руководители

34	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	5-9	25.01	классные руководители
35	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	классные руководители
36	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	27.01 9.05	классные руководители
37	Спортивно-игровая программа «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	20.02	учитель физической культуры
38	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	5-9	8.02	классные руководители
39	Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	классные руководители
40	Участие в акции #Вам Любимые (Международный Женский день 8 Марта)	5-9	март	Администрация
41	Конкурс рисунков «Букет из самых нежных слов»	5-9	март	Администрация
42	Участие в акции «Крымская Лаванда», посвящённой Дню воссоединения Крыма и России «Мы вместе: Крым и Россия»	5-9	18.03	Администрация классные руководители
43	На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	5-9	март	руководитель театрального кружка
44	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	апрель	Администрация классные руководители
45	Акция «Час Земли»	5-9	22.03	Администрация классные руководители
46	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7.04	Администрация, учитель физкультуры
47	Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	5-9	12.04	классные руководители

48	Акция «Матушка-Земля»	5-9	22.04	классные руководители
49	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05	классные руководители
50	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	май	Классные руководители
51	Акции #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка #Сад Памяти	5-9	03-10.05	Администрация классные руководители
52	Праздник Последнего звонка	5-9	23.05	Администрация
53	Праздник «Здравствуй, лето!»	5-9	1.06	классные руководители
54	Квест, посвященный Дню России	5-9	12.06	Зав. клубом
55	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	5-9	22.06	классные руководители
56	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	в течение года	классные руководители
57	Акция «Сдай батарейку - спаси жизнь ёжику»	5-9	В течении года	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	в течение года	классные руководители
2	Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных учреждений района и области	5-9	в течение года	учитель физической культуры

3	Участие в испытаниях ВФСК «ГТО»	5-9	в течение года	учитель физической культуры
4	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	октябрь	классные руководители
5	Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	ноябрь	классные руководители
6	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	5-9	ноябрь-декабрь	классные руководители
7	Районная выставка «Волшебство детских рук»	5-9	март	классные руководители
8	Районный финал военно-спортивной игры «Орлёнок»	5-9	апрель	учитель физической культуры
9	Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств»	5-9	апрель	классные руководители
10	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	5-9	май	классные руководители
11	Тематические мероприятия в Верховской сельской библиотеке	5-9	в течение года	классные руководители
12	Тематические мероприятия в Верховском сельском клубе	5-9	в течение года	классные руководители
13	Экскурсионные поездки	5-9	в течение года	классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ	5-9	в течение года по понедельникам и пятницам	Администрация
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители

4	Размещение Государственной символики в классных кабинетах	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов	5-9	в течение года	классные руководители
6	Акция по украшению школы к Новому году «Новый год стучит в окно»	5-9	декабрь	классные руководители
7	Оформление тематических выставок рисунков обучающихся	5-9	в течение года	учителя начальных классов
8	Оформление выставок поделок учащихся: «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук», «Пасха Красная»	5-9	в течение года	классные руководители
9	Благоустройство пришкольной территории	5-9	в течение года	Администрация
10	Субботники по благоустройству территории	5-9	по плану	Администрация
11	Украшение школы к 17 сентября, 9 Мая	5-9	Сентябрь, май	Администрация

7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование Родительского комитета (классного и общешкольного)	5-9	сентябрь	Администрация классные руководители
2	Классные и общешкольные родительские собрания (согласно плану)	5-9	по плану	Администрация классные руководители
3	Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	по плану	Администрация
4	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	в течение года	классные руководители

5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др.	5-9	в течение года	администрация классные руководители
6	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
7	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	в течение года	администрация классные руководители

8. Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с РОССИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	в течение года	Администрация
2	Организация актива класса, распределение поручений	5-9	в течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	в течение года	Администрация
4	Проект «Орлята России»	5-9	в течение года	классные руководители
5	Участие в праздниках: День Учителя, День Матери, Новый год, День Победы	5-9	в течение года	классные руководители

9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности	5-9	в течение года	классные руководители
2	Неделя безопасности	5-9	сентябрь май	классные руководители

3	Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Участие в акциях по безопасности дорожного движения	5-9	в течение года	классные руководители
5	Проведение жизнеутверждающих классных часов «Жизнь удивительно прекрасна!»	5-9	В течение года	классные руководители
6	Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей»	5-9	ноябрь	Администрация
7	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	по плану	классные руководители
8	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	по плану	классные руководители
9	Акция «Всемирный день детского телефона доверия!»	5-9	май	классные руководители
10	Классные часы о безопасности в сети Интернет	5-9	в течение года	классные руководители
11	Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов	5-9	в течение года	классные руководители
12	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»	5-9	в течение года	классные руководители

10. Социальное партнерство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	5-9	в течение года	Администрация классные руководители
3	Взаимодействие с сельской библиотекой	5-9	в течение года	Администрация классные руководители
4	Взаимодействие с Верховским сельским клубом	5-9	в течение года	Администрация классные руководители

5	Взаимодействие с «Историко - краеведческим музеем Дятьковского района»	5-9	в течение года	Администрация классные руководители
6	Взаимодействие с «Музеем дятьковского хрусталя»	5-9	в течение года	Администрация классные руководители
7	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	5-9	в течение года	Администрация
8	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Дом спорта «Электрон» и др.)	5-9	в течение года	Администрация
9	Взаимодействие с Фокинской городской больницей имени В.Гедройц	5-9	в течение года	Администрация

11. Профориентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	5-9	по плану	классные руководители
2	Профориентационные классные часы	5-9	по плану	классные руководители
3	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования	5-9	в течение года	классные руководители
4	Взаимодействие со сторонними организациями	5-9	в течение года	классные руководители
5	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	5-9	по плану	Администрация
6	Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	5-9	в течение года	классные руководители
7	Конкурс рисунков «Мир профессий»	5-9	в течение года	классные руководители

12 «Волонтерство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Субботники по благоустройству территории	5-9	по плану	Администрация
2	Школьная акция «Подарок солдату» и др.	5-9	по плану	Администрация
3	Школьная акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	в течение года	классные руководители
4	Неделя добрых дел	5-9	в течение года	классные руководители