

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

**Аннотация
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

МБОУ Верховской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания
3. духовно-нравственного воспитания
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания
6. трудового воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа воспитания
(для обучающихся 5-9 классов)
на 2023-2024 учебный год**

**Выписка верна
Врио директора**

А.В.Сидоров

01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409

Владелец: Сидоров Алексей Викторович

Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего
образования
МБОУ Верховской ООШ**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Верховской ООШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса

всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Верховской ООШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Верховской ООШ, в том числе Совета обучающихся, Совета Учреждения, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В соответствии с особенностями МБОУ Верховской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Верховской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Верховской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ Верховской ООШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Верховской ООШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верховской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Верховской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Верховской ООШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Верховской ООШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Верховской ООШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Верховской ООШ

Школа сдана в эксплуатацию в 1978 году и расположена в д.Верхи Дятьковского района Брянской области. В ОУ обучаются дети из населённых пунктов Верховского сельского поселения: д.Верхи, д.Радица, д.Доманово.

• **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верховская основная общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области.

• **Юридический адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Фактический адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Почтовый адрес:** 242613, Брянская область, Дятьковский район, д. Верхи, ул. Рябка, д. 2 а.

• **Контактный телефон:** 8(48333) 3-82-99.мбоу вер

• **Электронная почта:** verhovskaya.schkola@yandex.ru

• **Сайт учреждения:** <http://verhischkola.ucoz.ru>

• **Учредитель:** Муниципальное образование "Дятьковский район"

• **Дата регистрации Устава:** 02 февраля 2015 года.

• **Лицензия:** Регистрационный номер № Л035-01214-32/00234238.

Дата выдачи: 03 августа 2017.

• **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 32А05 № 0000195

Дата выдачи 18 января 2016 года.

2. Режим работы:

• Начало занятий – 8.10.

• Окончание занятий – 14.10.

3. Количественные характеристики контингента учащихся:

Учащиеся. Численность

Начальное звено		Основное звено	
1 кл.	-	5 кл.	1
2 кл.	-	6 кл.	4
3 кл.	1	7 кл.	1
4 кл.	2	8 кл.	1
		9 кл.	2
Всего:	3	Всего:	9

Территориальная удалённость школы от центра района, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.

Современная экономическая ситуация обуславливают ситуацию особой социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной целеустремленности, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей);
- педагогически запущенные дети.

Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению (тест «Определение школьной зрелости»).

Для обеспечения доступности качественного образования используются разноуровневые формы освоения образовательных программ:

очная;

индивидуальная.

В конкретных условиях деятельность МБОУ Верховской ООШ направлена на социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ Верховской ООШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенние посиделки, новогодний праздник, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Верховской ООШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Верховской ООШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Верховской ООШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Верховской ООШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Верховской ООШ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

- опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия профориентационной направленности: «Мои горизонты – Россия»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Верховской ООШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- классные руководители;
- педагог-психолог;

Общая численность педагогических работников МБОУ Верховской ООШ – 9 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 10 процентов – высшую квалификационную категорию, 90 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психологи. Классное руководство в 3–4-х классах осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Верховской ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о школьной форме;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО в школе не обучаются дети с ОВЗ .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Верховской ООШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Верховской ООШ

В МБОУ Верховской ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Верховской ООШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Верховской ООШ

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Верховской ООШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся,

семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Верховской ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Верховской ООШ, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Верховской ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Верховской ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

Выписка из ООП ООО

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Верховской ООШ
на 2023-2024 учебный год**

Выписка верна
Врио
директора
01.09.2023

А.В.Сидоров

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409

Владелец: **Сидоров Алексей Викторович**

Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Верховской ООШ на 2023-2024 учебный год

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Врио директора
2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
3	Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
4	Включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	5-9	В течение года	Учителя-предметники

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6	Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
7	Применение интерактивных форм учебной работы - профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	5-9	В течение года	Учителя-предметники
8	Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
9	Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники
10	Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
11	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
12	Школьные предметные недели	5-9	По плану	Руководитель ШМО
13	Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	5-9	октябрь-декабрь	Классные руководители
14	Взаимодействие с учителями- предметниками по успеваемости учащихся	5-9	В течение года	Классный руководитель

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
15	Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	5-9	В течение года	Классный руководитель
16	«Домашнее задание – легко!» (советы по выполнению домашних заданий в 5-м классе)	5	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
17	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижёра, композитора	5-7	06.09	Учитель музыки
18	100 лет со дня рождения Э. Асадова, советского поэта	5-9	07.09	Учитель литературы
19	100 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого	5-9	08.09	Учитель музыки
20	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-9	09.09	Учитель литературы
21	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	5-9	28.09	Учитель истории и обществознания
22	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
23	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского	5-9	25.10	Учитель литературы
24	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	5-9	01.11	Учитель начальных классов
25	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	5-8	05.11	Учитель ИЗО
26	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	5-9	09.11	Учитель литературы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
27	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	5-9	10.11	Учитель физики
28	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	5-9	30.11	Учитель литературы
29	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	5-9	05.12	Учитель литературы
30	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста	5-9	11.12	Учитель литературы
31	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта писателя	5-9	13.12	Учитель литературы
32	145 со дня рождения П.П. Бажова	5-9	27.12	Учитель литературы
33	120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	5-9	22.01	Учитель литературы
34	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	5-9	05.02	Учитель истории
35	190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	8-9	08.02	Учитель химии
36	День памяти А.С. Пушкина	5-9	10.02	Учитель начальных классов
37	90 лет со дня рождения российского композитора Е.П. Крылатова	5-7	23.02	Учитель музыки
38	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-8	02.03	Учитель истории и обществознания

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
39	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	5-8	03.03	Учитель ИЗО
40	90 лет со дня рождения лётчика- космонавта СССР Ю.А. Гагарина	5-9	09.03	Учитель истории
41	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Учитель литературы
42	280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина	5-9	14.04	Учитель литературы
43	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учитель истории
44	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учитель биологии
45	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Учитель истории и обществознания
46	100 лет со дня рождения В.П. Астафьева	5-9	01.05	Учитель литературы
47	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы	5-9	09.05	Учитель литературы
48	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учитель русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классный руководитель
2	«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классный руководитель
3	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	5-9	В течение года	Классный руководитель

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4	«Основы финансовой грамотности»	5-9	В течение года	Учитель-предметник
5	Театральный кружок «Театральные подмостки»	8-9	В течение года	Руководитель театрального кружка

3. Классное руководство

1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	В течение года по понедельникам	Классные руководители
2	Внеурочное занятие «Россия- мои горизонты»	6-9	В течение года по четвергам	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение с обучающимися детских короткометражных фильмов воспитательного назначения, в которых раскрываются нравственные качества личности человека в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Классный руководитель
4	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, план воспитательной работы, журнал инструктажей по ТБ	5-9	В течение года	Классный руководитель

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
5	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями –предметниками	5-9	В течение года	Классный руководитель
6	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	В течение года	Классный руководитель
7	Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	5-9	В течение года	Классный руководитель
8	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции	5-9	В течение года	Классный руководитель

9	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	сентябрь	Классный руководитель
10	Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классный руководитель
11	Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	6-9	В течение года	Классные руководители
12	Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)	6-9	2 раза в год	Классные руководители
13	Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	5-9	В течение года	Классные руководители
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
14	Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
15	День Знаний	5-9	1.09	Классный руководитель
16	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4.09	Классный руководитель
17	День освобождения Брянщины	5-9	11-17.09	Классный руководитель
18	Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	сентябрь	Классный руководитель
19	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	01.10-10.10	Классный руководитель
20	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	04.10	Классные руководители

21	Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России	5-9	04.10	Классные руководители
22	Международный день доброты в 5-7 классах (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания) Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» (8-9 классы)	5-9	16.11- 23.11	Классный руководитель
23	День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	5-9	4.11	Классный руководитель
24	Классное собрание «Подводим итоги четверти»	5-9	В конце четверти	Классные руководители
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
25	Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	5-9	08.11	Классный руководитель
26	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	5-9	13.11	Классные руководители
27	День Матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	5-9	28.11	Классный руководитель
28	30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: патриотический час «История герба России»	5-9	30.11	Классный руководитель
29	Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества	5-9	9.12	Классный руководитель
30	День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России»	5-9	12.12	Классный руководитель
31	Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	5-9	24.01	Классный руководитель

32	Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классный руководитель
33	Классный час «Героям Сталинградской битвы посвящается...»	5-9	2.02	Классный руководитель
34	Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классный руководитель
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
35	Единый классный час День защитника Отечества	5-9	22.02	Классный руководитель
36	Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Классный руководитель
37	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04	Классный руководитель
38	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Классные руководители
39	Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители
40	Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	15.05	Классный руководитель
41	День славянской письменности	5-9	24.05	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественное начало нового учебного года. Открытие первичного отделения РДДМ	5-9	Сентябрь	Врио директора
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам/пятницам	Врио директора
3	КТД: День здоровья	5-9	По плану	Классные руководители Учитель физической культуры

4	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по плану), акция «Живая капля»	5-9	4.09	Классные руководители
5	Школьный конкурс «Букет солдату»	5-9	15.09	Классные руководители
6	Школьный конкурс плакатов «Они защищали Родину»	5-9	11.09	Классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Брянщины (по плану)	5-9	До 17.09	Классные руководители
8	Неделя безопасности (ПДД)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
9	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Акция «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	5.10	Классные руководители
11	Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	октябрь	Классные руководители
12	Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой»	5-9	15.10	Классные руководители
13	Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек	5-9	октябрь	Зав. школьной библиотекой
14	Осенний бал	8-9	ноябрь	Классные руководители
15	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Все вместе мы – Россия»	5-9	4.11	Классные руководители
16	Школьная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
17	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
18	Акция «Марафон добрых дел» ко Дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
19	Выставка рисунков «Я и Конституция моей страны»	5-8	12.12	Учитель ИЗО
20	Символы государства	5-9	25.12	Классные руководители
21	КТД «Здравствуй, Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
22	Школьный конкурс плакатов «Безопасность на водных объектах»	5-9	январь	Классные руководители
23	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества – защитники земли русской» (по отдельному плану)	5-9	Январь-февраль	Учителя физкультуры классные руководители
24	Школьная акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Классные руководители
25	Музейный урок «Наши земляки – участники Сталинградской битвы»	5-9	февраль	Учитель истории
26	Спортивные соревнования «Патриоты России»	5-8	февраль	Учителя физической культуры
27	Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	9	февраль	Учителя физической культуры
28	Участие в акции #Вам Любимые (Международный Женский день 8 Марта)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
29	Выставка рисунков «Букет из самых нежных слов»	5-9	Ноябрь	Учитель ИЗО

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
30	Участие в акции «Крымская Лаванда», посвящённой Дню воссоединения Крыма и России «Мы вместе: Крыми Россия» (по отдельному плану)	5-9	18.03	Классные руководители
31	На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	5-9	март	Руководитель театрального кружка
32	Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
33	Школьная акция «Победный май шагает по стране»	5-9	29.04-2.05	Классные руководители
34	Акции #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка , #Бессмертный полк	5-9	03-10.05	Классные руководители
35	Праздник Последнего звонка	5-9	25.05	Классные руководители
36	Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Классные руководители
37	«Диктант Победы»	9	По плану	Учитель истории
38	Участие в акции #УЧИТЬВДОХНОВЛЯТЬРАЗВИВАТЬ2023 в рамках Года педагога и наставника	5-9	В течение года	Советник по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Участие в спортивных мероприятиях	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
3	Участие в испытаниях ВФСК «ГТО»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры

4	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА)	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
7	Районная выставка «Волшебство детских рук»	5-9	март	Классные руководители
8	Районный финал военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	апрель	Учитель физической культуры
9	Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
10	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11	Экскурсионные поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Участие в муниципальных, региональных конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам и пятницам	Зам. директора по ВР Советник по ВР
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Размещение Государственной символики в классных кабинетах	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Акция по украшению школы к Новому году «Новый год стучит в окно»	5-9	декабрь	Советник по ВР Классные руководители
7	Оформление тематических выставок рисунков обучающихся	5-9	В течение года	Учитель ИЗО

8	Оформление выставок поделок учащихся: «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук», «Пасха Красная»	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Администрация
10	Субботники по благоустройству территории	5-9	По плану	Администрация
11	Украшение школы к 17 сентября, 9 Мая	5-9	Сентябрь, май	Врио директора

7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование Родительского комитета (классного и общешкольного)	5-9	Сентябрь	Врио директора Классные руководители
2	Классные и общешкольные родительские собрания (согласно плану)	5-9	По плану	Врио директора Классные руководители
3	Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	По плану	Врио директора
4	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др.	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
6	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители

8. Самоуправление

1	Знакомство с РОССИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	В течение года	Врио директора
---	--	-----	----------------	----------------

2	Вступление в РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-9	В течение года	Врио директора
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
3	Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Торжественное открытие первичного отделения РДДМ	5-9	1.09	Врио директора
5	Участие в мероприятиях, проектах РДДМ	5-9	В течение года	Врио директора
6	Участие в праздниках: День Учителя, День Матери, Новый год, День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Неделя безопасности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Участие в акциях по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Акция «Дети России»	5-9	сентябрь - апрель	Классные руководители
6	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
7	Проведение жизнеутверждающих классных часов «Жизнь удивительно прекрасна!»	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Акция «Семья - семье»	5-9	сентябрь	Классные руководители
9	Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей»	5-9	ноябрь	Врио директора
10	Акция «Защитим детей вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11	Профилактика ВИЧ/СПИДА и употребление психотропных веществ.	5-9	декабрь	Классные руководители
12	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	По плану	Врио директора
13	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	По плану	Врио директора
14	Акция «Всемирный день детского телефона доверия!»	5-9	май	Классные руководители
15	Классные часы о безопасности в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
16	Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Взаимодействие с поселенческой библиотекой	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Взаимодействие с СПК д. Верхи	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Взаимодействие с «Историко- краеведческим музеем Дятьковского района»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Взаимодействие с «Музеем дятьковского хрусталя»	5-9	В течение года	Врио директора

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
7	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	5-9	В течение года	Врио директора
11. Профорientация				
1	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года по четвергам	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	5-9	По плану	Классные руководители
2	Профорientационные классные часы: «Мир профессий», «Мотивы выбора профессий», «Хочу, могу, надо»	5-9	По плану	Классные руководители
3	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Взаимодействие со сторонними организациями	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	5-9	По плану	Зам. директора по УВР
6	Проведение циклов всероссийских уроков профорientационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
7	Профорientационные уроки: онлайн – уроки: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ». Выставки образовательные и профорientационные (Лаборатория будущего и другие).	5-9	В течение года	Классные руководители
12 «Волонтерство»				
1	Субботники по благоустройству территории	5-9	По плану	Врио директора
2	Школьные акции: «Мы помним тебя, ветеран», «Обелиск» «Подарок солдату» и др.	5-9	По плану	Врио директора
3	Школьная акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Неделя добрых дел	5-9	В течение года	Классные руководители