

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Родная литература»
для обучающихся 7, 8, 9 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 6-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана учителем родного языка и родной литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Родная литература».

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Основные задачи курса преподавания учебного предмета «Родная (русская) литература»

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев;
- совершенствование ценностно-смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;
- развитие эстетического чувства и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие личной ответственности за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

- развитие и углубление восприятия литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Программа по предмету «Родная литература» рассчитана:

в 7 классах на 17 часов в год (через неделю – 1 час), в 8, 9 классах на 34 часа (1 час в неделю).

Преподавание предмета «Родная литература» в 7-9 классах осуществляется по УМК:

1. «Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021».
2. «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021».
3. «Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верховская основная общеобразовательная школа

Дятьковского района Брянской области

Выписка

*из основной образовательной программы
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная литература»
для обучающихся 7-9 классов**

Выписка верна
Врио директора

А.В.Сидоров

01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409

Владелец: Сидоров Алексей Викторович

Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ ВЕРХОВСКАЯ ООШ

<p>«Рассмотрено на ШМО и рекомендовано к утверждению» Руководитель ШМО _____ В.В.Зайцева Протокол № 1 от «29».08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Врио директора _____ А.В.Сидоров Приказ № 61 от «31».08. 2023 г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по родной литературе
для 7-9 классов
учителя родного языка и родной литературы
Зайцевой Веры Валентиновны
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Зайцева В.В.

д. Верхи
2023 год

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебников: «Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021», «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021», «Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – Москва: Просвещение, 2021».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»:

в 7 классе

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на

проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

в 8 классе

1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого

исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской

литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке

Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например

«Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские

проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старое...» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».
С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».
Тепло родного дома
Родство душ
Ф. А. Абрамов. «Валенки».
Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).
А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)», 9 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский

«Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин

«Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору). Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Россия – Родина моя (5 часов)				
«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (2ч.)				
1	Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...». «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад.	1		
2	А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душалетит приветом...».	1		
Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (1ч.)				
3	В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И. Солженицын «Колокол Углича».	1		
Родные просторы: русское поле (2ч.)				
4	И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле»	1		
5	Д.В. Григорьев «Пахарь».	1		
Русские традиции (4 часа)				
Праздники Русского мира: Пасха (2ч.)				
6	К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху».	1		
7	А.А. Фет «Христос Воскресе! – клик весенний»,	1		

	А.П. Чехов «Казак».			
	Тепло родного дома: русские мастера (2ч.)			
8	Р.И. Рождественский «О мастерах».	1		
9	В.А. Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А. Абрамов «Дом».	1		
Русский характер – русская душа (8 часов)				
«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (2ч.)				
10	С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война».	1		
11	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1		
Загадки Русской души: долюшка женская (2ч)				
12	Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны».	1		
13	Ю.В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», Ф.А. Абрамов «Золотые руки».	1		
О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (2ч.)				
14	Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1		
15	А.С. Игнатова «Джинн Сева».	1		
«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (2ч)				
16	В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».	1		
17	Итоговая работа. Рекомендации для летнего чтения	1		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	по факту
	Раздел, тема урока			
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)			
	Преданья старины глубокой (3ч.)			
1.	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»			
2.	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»			
3.	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)			
	Города земли русской (2ч.)			
4.	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»			
5.	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»			

Родные просторы (7ч.)				
6.	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)			
7.	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»			
8.	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)			
9.	ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»			
10.	ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»			
11.	ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»			
12.	КР по итогам изучения Раздела 1			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)				
Праздники русского мира (4ч.)				
13.	Троица: И. А. Бунин. «Троица»			
14.	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»			
15.	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»			
16.	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»			
Тепло родного дома (7ч.)				
17.	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»			
18.	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»			
19.	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»			
20.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)			
21.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)			
22.	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»			
23.	КР по итогам изучения Раздела 2			
24.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)			
25.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)			
Загадки русской души (4ч.)				
26.	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»			
27.	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»			

28.	<i>ДРК Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»			
29.	<i>ДРК Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне			
	О ваших ровесниках (4ч.)			
30.	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)			
31.	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)			
32.	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)			
33.	КР по итогам изучения Раздела 3			
	Лишь слову жизнь дана (1ч.)			
34.	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок			

Тематическое планирование

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	по факту
	Раздел 1. Россия- Родина моя	15		
	Преданья старины глубокой...	5		
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1		
2	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1		
3	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1		
4	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1		
5	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1		
	Города земли русской	5		
6	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1		
7	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1		

8	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»)	1		
9	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1		
10	Р.р. Анализ стихотворения	1		
	Родные просторы	5		
11	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1		
12	П. А. Вяземский. «Степь»	1		
13	И. З. Суриков. «В степи»	1		
14	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1		
15	Тест за 1 полугодие.	1		
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	7		
	Праздники русского мира	4		
16	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1		
17	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1		
18	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1		
19	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1		
	Тепло родного дома	3		
20	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1		
21	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1		
22	Р.р. Сочинение " Тепло родного дома".	1		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	13		
	Не до ордена- была бы Родина	4		
23	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»	1		
24	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1		
25	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1		
26	Е. И. Носов. «Переправа»	1		
	Загадки русской души	2		
27	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1		
28	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1		
	О ваших ровесниках	2		
29	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1		

30	В.Г.Распутин . "Я забыл спросить у Лёшки". Тема истинной дружбы.	1		
	Лишь слову жизнь дана	5		
31	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ»	1		
32	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»			
33	Итоговый контрольный тест за курс 9 класса.	1		
34	Анализ итогового теста.	1		