

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верховская основная общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области**

**Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Верховской ООШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1. ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы по немецкому языку с учётом тематического планирования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык».

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык». Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верховская основная общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области**

*Выписка*

*из основной образовательной программы  
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для обучающихся 7-9 классов**

Выписка верна

Врио директора

А.В.Сидоров

01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409

Владелец: Сидоров Алексей Викторович

Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ ВЕРХОВСКАЯ ООШ

<p>«Рассмотрено на ШМО и рекомендовано к утверждению» Руководитель ШМО _____ В.В.Зайцева Протокол № 1 от «29».08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Врио директора _____ А.В.Сидоров Приказ № 61 от «31».08. 2023 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
для 7-9 классов  
учителя немецкого языка  
Малышевой Светланы Анатольевны  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Малышева С.А.

д. Верхи  
2020 год

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### Предметные результаты:

7 класс

### Говорение. Диалогическая речь

#### Ученик 7 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:  
брать и давать интервью.*

### Говорение. Монологическая речь

#### Ученик 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик 7 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Ученик 7 класса научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

#### ***Ученик 7 класса научится:***

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

#### ***Ученик 7 класса получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### ***Ученик 7 класса получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- *правильно писать изученные слова.*

#### ***Ученик 7 класса получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

**Ученик 7 класса научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
  - модальные глаголы

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные*

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающийся научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться* брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Обучающийся научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография**

*Обучающийся научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка ;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным ES....;;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный залог настоящего и прошедшего времён;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - условные предложения реального характера ;
  - модальные глаголы и их эквиваленты .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера ;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее и будущее время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## 9 класс

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,

гражданство, адрес)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (105 ч.)

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

#### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

#### А. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) 29 ч.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. 6 ч.

Спорт и другие увлечения. 17 ч.

Чтение — вот лучшее учение. 6 ч.

#### Б. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) - 73 ч.

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? 6 ч.

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. 12 ч.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт.

Посещение кафе, ресторана. 10 ч.

Жизнь в селе имеет свои прелести. - 16ч.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных? -14 ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

### Прекрасно было летом. (23 часа)

Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме « Каникулы». Места отдыха Германии. Лексические упражнения. Каникулы на природе. Монологическая речь. Чьё это хобби? Диалогическая речь. Мои летние каникулы. Работа с текстом. Несколько выдуманных историй. Аудирование. Летние шутки. Формирование навыков чтения. Прошедшее время. Работа над грамматикой. Повторение. Формирование навыков аудирования. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Формирование лексических навыков. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея». Формирование навыков чтения. Формирование

навыков чтения. Повторение лексического материала. Формирование навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков письма. Повторение пройденного материала. Прекрасно было летом.

### **А сейчас уже школа! (25 часа)**

Школы в Германии . Формирование навыков письма. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы-школы без стресса. Формирование навыков чтения. Школа будущего. Повторение пройденного материала. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Хорошие результаты в английском языке. Будущее время. Повторение лексического материала. Придаточные определительные предложения. Формирование навыков письма и чтения. Развитие навыков монологической речи. Проблемы в школе. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Повторить и систематизировать материал по теме. Формирование навыков чтения. Формирование навыков письма. Повторение пройденного материала. А сейчас уже школа. Школа в Германии. Школьный обмен .

### **Мы готовимся к поездке по Германии. (25 часа)**

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Формирование навыков монологической речи. Делаем покупки. Еда. Формирование навыков устной речи. Повторение и систематизация материал по теме. Путешествие .Формирование навыков устной речи. Покупки в Германии. Правила для путешествия. Прогноз погоды в Германии. Повторение и систематизация материала по теме. Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения *man*. Относительные местоимения при описании людей , городов. Формирование навыков чтения. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Приготовление к путешествию. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта. Повторение и систематизация материала по теме. Формирование навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Работа с немецкими текстами. Путешествие по Германии.

### **Путешествие по Германии. (32 часа)**

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Формирование навыков письма. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Формирование навыков чтения. Путешествие по Рейну. Путешествие часто начинается с вокзала. Формирование навыков устной речи. Мы путешествуем. В ресторане. Формирование навыков чтения. Относительные местоимения с предложениями. Формирование навыков письма. Развитие грамматических навыков. Формирование навыков чтения. Экскурсия по Кёльну. Формирование навыков монологической речи. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Формирование навыков устной речи. Достопримечательности городов

Германии. Творчество Баха. Повторение и систематизация материала по теме. Формирование навыков чтения. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Формирование навыков письма. Повторение пройденного грамматического материала. Обобщающее повторение. Развитие навыков аудирования. Чему мы научились?"

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 класс**

#### **Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

##### **Речевые умения**

###### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы) урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>§ 0. После летних каникул (7 часов)</b>			
1	Встреча в школе. После летних каникул	1		
2	Мои летние каникулы	1		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4	Где говорят по-немецки?	1		
5	Повторение «Школа», «времена года»	1		
6	Проверочная работа «После летних каникул»	1		
7	Анализ проверочной работы.	1		

	<b>§ 1 Что мы называем нашей Родиной? (17 часов)</b>			
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1		
9	Первое знакомство с Австрией	1		
10	Первое знакомство с Швейцарией	1		
11	Европа как общий дом для людей	1		
12	Общая Европа - что это?	1		
13	Где мы чувствуем себя дома?	1		
14	Учимся давать советы	1		
15	Что думают о людях разных стран?	1		
16	Аудирование	1		
17	Склонение имен прилагательных.	1		
18	Побудительные предложения типа «Gehen wir!»	1		
19	Рассказ о своей стране	1		
20	Моё любимое место	1		
21	Из истории немецкого народа	1		
22	Проверочная работа по теме «Что мы называем Родиной»	1		
23	Повторение по теме «Что мы называем Родиной» Аудирование. Тексты о Германии.	1		
24	Итоговый тест за I четверть	1		
	<b>§ II. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)</b>			
25	Город, каким он может быть	1		
26	Знакомство немецкими городами	1		
27	Достопримечательности городов	1		
28	Из истории Москвы	1		
29	Москва – столица нашей Родины	1		
30	Употребление артикля с именами собственными	1		
31	Употребление в речи <i>darum deshalb, denn.</i>	1		

32	Неопределенно – личные местоимения man.	1		
33	Сложносочиненные предложения	1		
34	Аудирование	1		
35	Города Золотого кольца	1		
36	Город моей мечты	1		
37	Город Ильменау и стихотворения Гёте	1		
38	Картинная галерея в Берлине.	1		
39	Проверочная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
40	Берлин – город мира	1		
41	По городам Германии	1		
	<b>§ III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (16 часов)</b>			
42	Основные средства передвижения	1		
43	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
44	Инсценирование диалогов «Ориентировка в городе» Аудирование	1		
45	Итоговый тест за II четверть	1		
46	Из истории создания автомобиля	1		
47	Порядок получения водительских прав в Германии	1		
48	Придаточные дополнительные предложения.	1		
49	Модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	1		
50	В незнакомом городе	1		
51	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1		
52	Правила поведения на улице	1		
53	Диалогическая речь	1		
54	Автобаны и железная дорога в Германии	1		

55	Проверочная работа по теме: «Как ориентироваться в современном городе»	1		
56	В городе	1		
57	Повторение. Как ориентироваться в современном городе	1		
	<b>§ IV. В деревне есть много интересного (16 часов)</b>			
58	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1		
59	Домашние животные и птицы	1		
60	Сельскохозяйственные машины	1		
61	Немецкая деревня вчера и сегодня	1		
62	Работа подростков на ферме в Германии	1		
63	Русские народные промыслы	1		
64	Образование Futurum I.	1		
65	Придаточные предложения причины	1		
66	Русские народные промыслы	1		
67	Аудирование. Сказка «Крестьянин и три сына»	1		
68	Работа в деревне	1		
69	Домашние животные	1		
70	Каким будет село в будущем?	1		
71	Проверочная работа: «В деревне много интересного»	1		
72	Праздник урожая в Германии	1		
73	Деревня вчера и сегодня	1		
	<b>§ V. Мы заботимся о нашей планете Земля (14 часов)</b>			
74	Наша планета в опасности	1		
75	Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1		
76	Итоговый тест за III четверть	1		
77	Экологические проблемы. Новая лексика.	1		

78	Структура сложного предложения	1		
79	Участие детей в защите окружающей среды	1		
80	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1		
81	Аудирование. Парниковый эффект.	1		
82	Структура немецкого предложения	1		
83	Человек как часть экосистемы	1		
84	Как жители Германии сортируют отходы	1		
85	Проверочная работа по теме: «мы заботимся о нашей планете Земля»	1		
86	Повторение. Экологические проблемы современности.	1		
87	Структура немецкого предложения.	1		
	<b>§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)</b>			
88	Виды спорта	1		
89	Значение спорта в жизни человека	1		
90	Из истории спорта	1		
91	Роль спорта в формировании характера человека	1		
92	Разное отношение к спорту	1		
93	Немецкие пословицы о спорте и здоровье	1		
94	Диалог- расспрос в форме интервью.	1		
95	Аудирование	1		
96	Предлоги с двойным управлением	1		
97	Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	1		
98	Занятия в аэроклубе	1		
99	Мой любимый вид спорта	1		
100	Популярные виды спорта в Германии	1		
101	Рассказ о любимых видах	1		

	спорта немцев.			
102	Проверочная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
103	Итоговая контрольная работа	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Итоговый тест за год.			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Прекрасно было летом. (23 часа)</b>				
1	Хорошо было летом!	1		
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	1		
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1		
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1		
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом.	1		
6	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1		
7	Летние шутки. Формирование навыков говорения.	1		
8	Прошедшее время. Работа над грамматикой.	1		
9	Повторение. Формирование навыков говорения.	1		
10	Предпрошедшее время.	1		
11	Придаточные предложения времени.	1		
12	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1		

13	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.	1		
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1		
15	Творчество Гейне «Лорелея». Формирование навыков чтения.	1		
16	Обсуждаем прочитанное.	1		
17	Повторение лексического материала.	1		
18	Формирование навыков монологической речи.	1		
19	Развитие навыков аудирования.	1		
20	Формирование навыков устной речи.	1		
21	Формирование навыков письма.	1		
22	Повторение пройденного материала.	1		
23	Словарный диктант по теме "Прекрасно было летом".	1		
24	Школы в Германии .	1		
25	Формирование навыков письма.	1		
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.	1		
27	Вальдорфские школы-школы без стресса.	1		
28	Формирование навыков чтения.	1		
29	Школа будущего.	1		
30	Повторение пройденного материала.	1		
31	Расписание уроков.	1		
32	Школьный обмен.	1		
33	Изучение иностранных языков.	1		

34	Хорошие результаты в английском языке.	1		
35	Будущее время.	1		
36	Повторение лексического материала.	1		
37	Придаточные определительные предложения.	1		
38	Формирование навыков письма и чтения.	1		
39	Развитие навыков монологической речи.	1		
40	Проблемы в школе.	1		
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1		
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1		
43	Повторение пройденного материала.	1		
44	Формирование навыков чтения.	1		
45	Формирование навыков письма.	1		
46	Подготовка к контрольной работе.	1		
47	Контрольная работа по теме "А сейчас уже школа".	1		
48	Школа в Германии. Школьный обмен.	1		
49	Мы готовимся к поездке по Германии.	1		
50	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		
51	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	1		
52	Формирование навыков монологической речи.	1		
53	Делаем покупки. Еда	1		
54	Формирование навыков устной речи.	1		

55	Повторение и систематизация материал по теме.	1		
56	Путешествие .Формирование навыков устной речи.	1		
57	Покупки в Германии.	1		
58	Правила для путешествия.	1		
59	Прогноз погоды в Германии.	1		
60	Повторение и систематизация материал по теме.	1		
61	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man.	1		
62	Относительные местоимение при описании людей, городов.	1		
63	Формирование навыков чтения.	1		
64	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1		
65	Приготовление к путешествию.	1		
66	Новая денежная единица в Европе.	1		
67	Творчество Брехта.	1		
68	Повторение и систематизация материал по теме.	1		
69	Что мы знаем о Германии?	1		
70	Что нужно нам для путешествия?	1		
71	Работа с немецкими текстами.	1		
72	Контрольная работа по теме "Путешествие по Германии".	1		
73	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
74	Что мы уже знаем о ФРГ?	1		
75	Путешествие по Берлину.	1		
76	Формирование навыков письма.	1		
77	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1		
78	Рейн-самая романтическая река Германии.	1		
79	Формирование навыков чтения.	1		
80	Путешествие по Рейну.	1		

81	Путешествие часто начинается с вокзала.	1		
82	Формирование навыков устной речи.	1		
83	Мы путешествуем.	1		
84	В ресторане. Формирование навыков чтения.	1		
85	Относительные местоимения с предлогами.	1		
86	Формирование навыков письма.	1		
87	Развитие грамматических навыков.	1		
88	Формирование навыков чтения.	1		
89	Экскурсия по Кёльну.	1		
90	Формирование навыков монологической речи.	1		
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	1		
92	Формирование навыков монологической речи.	1		
93	Достопримечательность города Германии.	1		
94	Творчество Баха.	1		
95	Повторение и систематизация материал по теме.	1		
96	Формирования навыков чтения.	1		
97	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		
98	Формирование навыков письма.	1		
99	Повторение пройденного грамматического материала.	1		
100	Обобщающее повторение.	1		
101	Развитие навыков аудирования.	1		
102	Готовимся к контрольной работе.	1		
103	Итоговая контрольная работа за 8 класс.	1		
104	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
105	Итоговый урок "Чему мы научились?"	1		

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество уроков	Дата План.	Дата Факт.
	Повторение. «Каникулы, до свидания!»	5		
1	1. Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.	1		
2	2. Чтение текста Австрия, Вена.	1		
3	3. Текст летние каникулы.	1		
4	4. Придаточные дополнительные предложения. Текст «новая ученица».	1		
5	5. Рассказ о каникулах.	1		
	I. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее? (21ч. + 2 ч.)	23		
	Блок 1. Читать означает получать информацию. Но также и многое другое, не так ли? (4 ч.)	4		
6	1. Что мы читали на каникулах? Стихотворение «Книги».	1		
7	2. Текст «Наше семейное хобби».	1		
8	3. Стихотворения Шиллера Ф., Гейне Г.	1		
9	4. Текст «Слон по имени Ева и кока-кола в летнем кафе».	1		
	Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь. (3 ч.)	3		
10	1. Книголюббы. Чтение текста.	1		
11	2. Аннотации к книгам М.Пресслер.	1		
12	3. Рассказ «Книги, которые я люблю читать».	1		
	Блок 3. Мы слушаем. (2 ч.)	2		
13	1. Текст «Читающая лиса».	1		
14	2. Анекдоты о Гейне, Гёте.	1		
	Блок 4. Грамматика, это крепкий орешек? (4 ч.)	4		
15	1. Памятка об образовании и употреблении глаголов в презенс.	1		
16	2. Текст «Бумага уничтожает леса».	1		
17	3. Повторение. Инфинитивный оборот.	1		
18	4. Придаточные предложения цели.	1		
	Блок 5. Речь серебро, а молчание золото. Но не при изучении иностранных языков. (4 ч.)	4		
19	1. Полилог «Разговор на уроке немецкого языка».	1		
20	2. Текст «Последняя книга».	1		
21	3. Рассказ по аналогии.	1		

22	4. Итоговый тест за I четверть.	1		
	Блок 6. Мы проверяем, что мы уже можем. (3ч.)	3		
23	23. Текст «Украденные часы».	1		
24	24. Придаточные предложения времени.	1		
25	25. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот.	1		
	Блок 7. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми (2ч. + 1ч.)	3		
26	1. Тексты о немецких городах.	1		
27	2. Текст «Путешествие по Гарцу».	1		
28	3. Повторение темы: «Каникулы и книги».	1		
	II. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (21 ч. + 2 ч.)	23		
	Блок 1. (4 ч.+ 2)	6		
28	1. Расслоение на подкультуры. Текст.	1		
30	2. Отрывок статьи из журнала.	1		
31	3. Восприятие на слух текста о молодёжи в обществе.	1		
32	4. Текст «Стремление к индивидуальности».	1		
33	5. Чтение текста с полным пониманием.	1		
34	6. Текст «Ильзе ушла».	1		
	Блок 2. (3 ч.)	3		
35	1. Новая лексика по теме «Современная молодёжь».	1		
36	2. Что важно для молодёжи? Беседа.	1		
37	3. Отношение молодёжи с родителями.	1		
	Блок 3. (4 ч.)	4		
38	1. Инфинитивный оборот.	1		
38	2. Образование и употребление инфинитивных оборотов.	1		
40	3. Советы психологов.	1		
41	4. Выполнение упражнений по грамматике.	1		
	Блок 4. (2 ч.)	2		
42	1. Интервью с молодыми людьми на тему «Повод для ссоры».	1		
43	2. Восприятие на слух.	1		
	Блок 5. (3 ч. + 1 ч.)	4		
44	1. Чтение по ролям о проблемах молодёжи.	1		
45	2. Взрослые о молодёжи.	1		
46	3. Итоговый тест за II четверть.	1		
47	4. Советы психолога о трудностях взросления.	1		
	Блок 6. (3 ч.)	3		
48	1. Таковы желания наших детей.	1		

49	2. Чтение текста «С Михелем на реке. Чего боится Ева?».	1		
50	3. Чтение художественного текста.	1		
	Блок 7. (2 ч. + 1 ч.)	3		
51	1. Чтение текста с полным пониманием.	1		
52	2. Текст «Ильзе ушла».	1		
53	3. Повторение темы «Современная молодёжь».	1		
	III. Будущее начинается уже сегодня. Как насчёт выбора профессии? (21 ч.)	21		
	Блок 1 (4 ч.)	4		
54	1. Схема школьного образования. Новая лексика.	1		
55	2. Чтение текста о выборе профессии.	1		
56	3. Каким видит молодёжь своё профессиональное будущее?	1		
57	4. Чтение с полным пониманием.	1		
	Блок 2. (3 ч.)	3		
58	1. Вопросы о выборе профессии.	1		
59	2. Закрепление лексики в речи.	1		
60	3. Словообразование. Работа со словарём.	1		
	Блок 3 (4 ч.)	4		
61	1. Повторение. Инфинитивные обороты.	1		
62	2. Придаточные предложения цели.	1		
63	3. Управления глаголов.	1		
64	4. Употребление местоименных наречий.	1		
	Блок 4. (2 ч.)	2		
65	1. Прослушивания текста, беседа.	1		
66	2. «Поворот в судьбе «Благодаря другу».	1		
	Блок 5. (3 ч.)	3		
67	1. «Сейчас я наслаждаюсь молодостью» текст.	1		
68	2. «Подросток с камерой».	1		
69	3. «Планы Меланьи небесны».	1		
	Блок 6. (3 ч. + 2 ч.)	5		
70	1. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Рассказ.	1		
71	2. «Революция в повседневности».	1		
72	3. «Ничего не достаётся даром».	1		
83	4. Контрольная работа по теме «выбор профессии».	1		
74	5. Работа над ошибками.	1		
	Блок 7. (2 ч. + 2 ч.)	4		
75	1. Газетные объявления с предложением о работе.	1		
76	2. Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1		

77	3. Повторение темы выбор профессии.	1		
78	4. Итоговый тест за III четверть.	1		
	IV. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть. (21 ч. + 3 ч.)	24		
	Блок 1. (4 ч. + 2 ч.)	6		
79	1. Задачи средств массовой информации.	1		
80	2. Статьи из немецких газет.	1		
81	3. Программа телепередач.	1		
82	4. Молодые люди «СМИ».	1		
83	5. О вредных привычках.	1		
84	6. Радио «Немецкая волна».	1		
	Блок 2. (3 ч.)	3		
85	1. Новая лексика.	1		
86	2. Чтение текста со словарём.	1		
87	3. Систематизация лексики.	1		
	Блок 3. (2 ч.)	2		
88	1. Восприятие на слух текста.	1		
89	2. Чтение «Школьная газета».	1		
	Блок 4. (4 ч.)	4		
90	1. Повторение. Предлоги.	1		
91	2. Предлоги. Существительные в родительном падеже.	1		
92	3. Придаточные предложения условия.	1		
93	4. Грамматические упражнения.	1		
	Блок 5. (3 ч.)	3		
94	1. Вопросы о СМИ.	1		
95	2. Беседа «Телевидение: за и против».	1		
96	3. Чтение текста: «Компьютер».	1		
	Блок 6. (3 ч.)	3		
97	1. Тим о своём хобби.	1		
98	2. Письмо к психологу.	1		
99	3. Чтение текста.	1		
	Блок 7. (2 ч. + 1 ч.)	3		
100	1. Чтение текста «4 недели без телевизора».	1		
101	2. Повторение темы «СМИ».	1		
102	3. Итоговый тест за год.	1		