

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Верховской ООШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1. ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы по немецкому языку с учётом тематического планирования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования и реализуется 3 года со 2 по 4 класс.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык».

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык». Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

Выписка

*из основной образовательной программы
начального общего образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 3-4 классов
учителя немецкого языка
Малышевой Светланы Анатольевны
на 2023-2024 учебный год

Выписка верна

Врио директора

А.В.Сидоров

01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409

Владелец: Сидоров Алексей Викторович

Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ ВЕРХОВСКАЯ ООШ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено на ШМО и рекомендовано к утверждению» Руководитель ШМО _____ В.В.Зайцева Протокол № 1 от «29».08.2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» Врио директора _____ А.В.Сидоров Приказ № 61 от «31».08. 2023 г.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 3-4 классов
учителя немецкого языка
Малышевой Светланы Анатольевны
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Малышева С.А.

д. Верхи
2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

3 класс

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и отрицательные предложения простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist groß.) и составное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ..., простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета.

3 класс - 68 ч

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и моя семья (8 ч). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда.

Моя школа. (9 ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. Осень. (9 ч). Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашнее животные. Любимое время года. Погода.

Любимое время года. Зима. (9 ч). Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.) Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Времена года. Праздники. (11 ч). Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Я и моя семья. День рождения. (11 ч). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения

звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-*er*, -*in*, -*chen*, -*lein*, -*tion*, -*ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Prasens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gem.*

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- *Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Повторение. (6 часов)

Что мы можем рассказать о наших друзьях. Спряжение глаголов. Что мы можем рассказать о

себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Артикли определённые и неопределённые. Чтение. «У Пикси новая подруга».

Как было летом? (11 часов)

Что дети делают летом? Овощи, фрукты. Летнее письмо. Что звери делают летом? Чтение.

«Флэки.» Домашние животные. Может ли погода летом быть плохой? Прошедшее время глаголов. День рождения летом. Повторение. Прошедшее время глаголов. Чтение. «Заяц и ёж»

Что нового в школе? (15 часов)

Новый класс. Числительные 21- 100. Что мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Порядковые числительные. Любимый предмет. Чтение. «Осень». Наши друзья готовятся к рождеству. Порядковые числительные. Чтение «Новенький». Обобщающее повторение. Числительные. Прошедшее время глаголов. Использование прошедшего времени в речи.

У меня дома.(10 часов)

Сабина рассказывает о своём доме. Где живут Свен и Кевин? В квартире. Отвечаем на вопрос «Где?» Сабина рисует детскую комнату. Описываем свою комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Отрицание в немецком языке. Использование вопросительного слова «Где?». Чтение «Сладкая каша». Обсуждение прочитанной сказки "Сладкая каша".

Свободное время. (12 часов)

Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Отвечаем на вопрос

«Куда?» Что делают домашние животные в конце недели? Что делает семья Свена в конце недели? Зоопарк. Изменение существительных по падежам. В зоомагазине. Пикси рисует животных. Склонение существительных. Чтение «Идём в цирк». Склонение существительных. Чтение «Три поросёнка».

Скоро каникулы. (14 часов)

Говорим о погоде. Погода в апреле. Модальные глаголы. Весенние праздники. Чтение «Пасхальные каникулы». Как мы готовимся к празднику. Что мы делаем к празднику? Степени сравнения прилагательных. Лили показывает фокусы. Повторение. Использование модальных глаголов. Чтение «Волк и семеро козлят». Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. "Чему мы научились?".

**Тематическое планирование
Немецкий язык.
3 класс (68 ч)**

| № п/п | Наименование раздела (темы), тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| 1 | Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Повторительный курс. Часть I Привет , 3 класс! Встреча с друзьями. 1.Друзья! Мы снова здесь. | 35 <u>8</u> 1 | | |
| 2 | Жизнь в городе и селе. Природа. 2.Лето. Самое прекрасное время года. | 1 | | |
| 3 | 3. Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | | |
| 4 | 4.Что делает семья Свена летом охотно? | 1 | | |
| 5 | 5.Мы играем и поем. | 1 | | |
| 6 | 6. Мы играем и поем. | 1 | | |
| 7 | 7. Хотите еще что–нибудь говорить? Рассказ о летних каникулах. | 1 | | |
| 8 | 8.Повторение рифмовок, песен. Чтение. Работа со словарем. | 1 | | |
| 9 | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) I Сабина идет охотно в школу. А вы ? 1. Наши друзья приходят снова в школу. | <u>9</u> 1 | | |
| 10 | 2.Начало учебного года. О чем разговаривают дети на школьном дворе? | 1 | | |
| 11 | 3.Первый учебный день Марии. | 1 | | |
| 12 | 4. Какой сегодня день недели? | 1 | | |
| 13 | 5. Что делаем мы в субботу и воскресенье? | 1 | | |
| 14 | 6. А что делает наш храбрый Шнайдерляйн? | 1 | | |
| 15 | 7. Мы играем и поем. Повторение рифмовок, лексики. | 1 | | |
| 16 | 8. Кто хочет еще что -нибудь повторить? Чтение текста про себя. Рассказ «Что я делаю в воскресенье?» | 1 | | |
| 17 | Итоговый тест за I четверть. | 1 | | |
| 18 | Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) II Осень. Какая сейчас погода? 1. Поездка в парк. Какая там осень? | <u>9</u> 1 | | |
| 19 | Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) 2. А что делают сейчас Сабирне и Свен? | 1 | | |
| 20 | 3. Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 | | |
| 21 | 4. Осенью все спелое. | 1 | | |
| 22 | 5.А что едят дикие животные? | 1 | | |
| 23 | 6. Свен и Сабине разговаривают о своих любимых животных | 1 | | |
| 24 | 7. Мы играем и поем. | 1 | | |
| 24 | 8. Хотите еще что –нибудь повторить? Чтение текста. | 1 | | |
| 26 | 9. Описание животных. | 1 | | |
| 27 | Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) III Что приносит нам зима? 1. Какая погода зимой? | 1 <u>9</u> 1 | | |
| 28 | 2. Какая погода зимой? | 1 | | |
| 29 | 3.Кто может отгадать загадку о животных? Что видит храбрый Шнайдерляйн в парке? | 1 | | |
| 30 | 4.Итоговый тест за II четверть | 1 | | |
| 31 | 5. Почему радуются дети зиме? | 1 | | |
| 32 | 6. Почему радуются дети зиме? | 1 | | |
| 33 | 7. Рождество – прекрасный праздник | 1 | | |
| 34 | 8. Рождество – прекрасный праздник | 1 | | |
| 35 | 9. Мы играем и поем и готовимся к новому году. | 1 | | |
| | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке | | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения | 33 | | |
| | Часть 2 | <u>11</u> | | |
| | IV В школе у нас много дел. | 1 | | |
| 36 | 1. Что делают Сабине и Свен в школе особенно охотно? | | | |
| 37 | 2. Наши немецкие друзья много рисовали | 1 | | |
| 38 | 3. Наши немецкие друзья много рисовали | 1 | | |
| 39 | 4. Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | | |
| 40 | 5. Карнавал в школе? Дети должны хорошо подготовиться. Или? | 1 | | |
| 41 | 6. На уроке Немецкого языка мы тоже много работаем. | 1 | | |
| 42 | 7. На уроке Немецкого языка мы тоже много работаем. | 1 | | |
| 43 | 8. Мы играем и поем. Повторение темы «Классная комната» | 1 | | |
| 44 | 9. Хотите еще что-нибудь повторить? | 1 | | |
| 45 | 10. Чтение текста. | 1 | | |
| 46 | 11. Рассказ о работе на уроке немецкого языка. | 1 | | |
| | Времена года (погода весной. Праздник пасхи в германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России. V Наступила весна. А так же чудесные праздники?) | <u>11</u> | | |
| | | 1 | | |
| 48 | 2. „Весна, весна, люблю тебя ...“ | 1 | | |
| 49 | 3. „Весна, весна, люблю тебя ...“ | | | |
| 50 | 4. Мы поздравляем наших мам с женски | 1 | | |
| 51 | 5.Мы поздравляем наших мам с женским днем. Кого поздравляем мы еще с женским днем? | 1 | | |
| 52 | 6.Итоговый тест за III четверть | 1 | | |
| 53 | 7. Семья Миллер празднует Пасху. | 1 | | |
| 54 | 8. Скоро наступят весенние праздники. | 1 | | |
| 55 | 9. Мы играем и поем. | 1 | | |
| 56 | 10. Хотите еще что-нибудь повторить? Чтение сказки. | 1 | | |
| 57 | 11. Рассказ о празднике. | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 58 | Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) VI День рождения! Разве это не прекрасный праздник? 1. О чем разговаривает Сабине со своей мамой? | 11 1 | | |
| 59 | 2. Сабине пишет приглашения ко дню рождения . | 1 | | |
| 60 | 3. Сабине пишет приглашения ко дню рождения . | | | |
| 61 | 4. Что желает Сабине ко дню рождения? | 1 | | |
| 62 | 5. Что желает Сабине ко дню рождения? | | | |
| 63 | 6. Подготовка к дню рождения. | 1 | | |
| 64 | 7. А какая подготовка у Сабине дома? | 1 | | |
| 65 | 8. Сабине празднует день рождения. | 1 | | |
| 66 | 9. Мы играем и поем. Описание картинки «День рождения» | 1 | | |
| 67 | 10. Хотите еще что-нибудь повторить? Чтение диалога. Рассказ «День рождения» | 2 | | |
| 68 | 11. Итоговый тест за год. | 1 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение. (6 часов) | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях. | 1 | | |
| 2. | Спряжение глаголов. | 1 | | |
| 3. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | | |
| 4. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | | |
| 5. | Артикли определённые и неопределённые. Чтение. | 1 | | |
| 6. | « У Пикси новая подруга». | 1 | | |
| Как было летом? (11 часов) | | | | |
| 7. | Что дети делают летом? | 1 | | |
| 8. | Письмо о лете. | 1 | | |
| 9. | У животных есть летние каникулы? | 1 | | |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | | |
| 11. | Летом у детей день рождения. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 12. | Рассказ о дне рождения Энди. | 1 | | |
| 13. | Овощи, фрукты. | 1 | | |
| 14. | Описание животных | 1 | | |
| 15. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 16. | Тест за 1 четверть. | 1 | | |
| 17. | Чтение. «Заяц и ёж» | 1 | | |
| Что нового в школе? (15 часов) | | | | |
| 18. | Новый класс. | 1 | | |
| 19. | Числительные 21- 100. | 1 | | |
| 20. | Что мы делаем в классе? | 1 | | |
| 21. | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 | | |
| 22. | Порядковые числительные. | 1 | | |
| 23. | Любимый предмет. | 1 | | |
| 24. | Чтение "Осень". | 1 | | |
| 25. | Наши друзья готовятся к рождеству. | 1 | | |
| 26. | Повторение. Порядковые числительные. | 1 | | |
| 27. | Чтение «Новенький». | 1 | | |
| 28. | Обобщающее повторение. Числительные. | 1 | | |
| 29. | Подготовка к контрольной работе. Работа над грамматикой. | 1 | | |
| 30. | Контрольная работа по теме "Числительные". | 1 | | |
| 31. | Анализ контрольных работ. Тест за 2 четверть. | 1 | | |
| 32. | Употребление прошедшего времени в речи. | 1 | | |
| У меня дома (10 часов) | | | | |
| 33. | Сабина рассказывает о своём доме. | 1 | | |
| 34. | Где живут Свен и Кевин? | 1 | | |
| 35. | В квартире. Отвечаем на вопрос «Где?» | 1 | | |
| 36. | Сабина рисует детскую комнату. | 1 | | |
| 37. | Описываем свою комнату. | 1 | | |
| 38. | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 | | |
| 39. | Отрицание в немецком языке. | 1 | | |
| 40. | Повторение. Употребление вопросительного слова «Где?». | 1 | | |
| 41. | Чтение « Сладкая каша». | 1 | | |
| 42. | 42. Обсуждение прочитанной сказки "Сладкая каша". | 1 | | |

| Свободное время. (12 часов) | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 43. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 | | |
| 44. | Отвечаем на вопрос «Куда?» | 1 | | |
| 45. | Что делают домашние животные в конце недели? | 1 | | |
| 46. | Что делает семья Свена в конце недели? | 1 | | |
| 47. | Зоопарк. | 1 | | |
| 48. | Изменение существительных по падежам. | 1 | | |
| 49. | В зоомагазине. | 1 | | |
| 50. | Пикси рисует животных. Склонение существительных. | 1 | | |
| 51. | Тест за 3 четверть. | 1 | | |
| 52. | Чтение «Идём в цирк». | 1 | | |
| 53. | Повторение. Склонение существительных. | 1 | | |
| 54. | Чтение «Три поросёнка». | 1 | | |
| Скоро каникулы. (14 часов) | | | | |
| 55. | Говорим о погоде. Использование модальных глаголов. | 1 | | |
| 56. | Погода в апреле. | 1 | | |
| 57. | Модальные глаголы. | 1 | | |
| 58. | Весенние праздники. | 1 | | |
| 59. | Чтение «Пасхальные каникулы». | 1 | | |
| 60. | Как мы готовимся к празднику. | 1 | | |
| 61. | Что мы делаем к празднику? | 1 | | |
| 62. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 63. | Лили показывает фокусы. | 1 | | |
| 64. | Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 | | |
| 65. | Чтение «Волк и семеро козлят». | 1 | | |
| 66. | Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 67. | Итоговый тест за год. | 1 | | |
| 68. | Анализ итогового теста. Итоговый урок "Чему мы научились?". | 1 | | |