

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

***Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «История родного края»***

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История родного края» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год (3класс).

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «История родного края».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История родного края» является частью ООП НОО определяющей:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов
- 3) календарно - тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения.

При составлении рабочей программы использовалась программа курса «Брянский край» В.Н.Лупоядова, Л.Ю. Лупоядовой “История родного края” М.: Просвещение 2013 г

Программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. История родного края - В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова, Брянск «Курсив» 2012
- 2.История родного края «В гостях у истории» (пособие для учителей, Лупоядова Л.Ю, Лупоядов В.Н, Скатёнок В.Н; Брянск «Курсив», 2012

В соответствии с условиями работы МБОУ Верховской ООШ, годовым календарным учебным графиком работы МБОУ Верховской ООШ на 2023 – 2024 уч. год данный курс изучается 34 часа (1 ч. в неделю).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верховская основная общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

Выписка из ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для обучающихся 1-4 классов**

Выписка верна
Врио директора
01.09.2023

А.В.Сидоров

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409
Владелец: Сидоров Алексей Викторович
Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ ВЕРХОВСКАЯ ООШ

<p>«Рассмотрено на ШМО и рекомендовано к утверждению» Руководитель ШМО _____ В.В.Зайцева Протокол № 1 от «29».08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Врио директора _____ А.В.Сидоров Приказ № 61 от «31».08. 2023 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зайцева Вера Валентиновна,
учитель начальных классов

д. Верхи
2023 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Учащиеся должны знать:

исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;

виды археологических памятников;

что такое геральдика, формы гербовых щитов;

символы брянского края;

особенности условий жизни древних славян;

историю образования города, её особенности;

даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

Учащиеся должны уметь:

пользоваться исторической картой;

устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;

составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;

работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;

анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;

устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

• установления связи между сезонными изменениями в живой природе;

• ухода за растениями;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• оценки бережного или потребительского отношения к природе;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наука история 3ч.

История-наука о прошлом человечества. (1ч)

История образования Брянского края. (1ч)

История времени. Древнерусский календарь.(1ч)

Формы работы: беседа, викторина, устное иллюстрирование

Науки, которые нам помогают 15ч.

Исторические источники. Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады). (1ч)

Археология-«наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания. (2ч)

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.(3ч)

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб-отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символикы Брянского края. (3ч)

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба(3ч)

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени. (1ч)

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.(2ч)

Формы работы: беседа, викторина, изучение литературы; ролевые игры, устное иллюстрирование, творческий проект, проведение выставок работ учащихся

Откуда мы родом 3ч.

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. (1ч)

Древние славяне. Язычество - верования древних славян.(1ч)

Соседи древних славян.(1 ч)

Формы работы: беседа, викторина, изучение литературы; ролевые игры, проведение выставок работ учащихся

Откуда пошла Русь 3ч.

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. (1)

Брянское княжество. Древний город. (1ч)

Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.(1ч)

Формы работы: беседа, викторина, изучение литературы, ролевые игры творческий проект

Не посрамим русской земли 6ч

Защита русских земель. Севская крепость.(1ч)

Куликовская битва.(1ч)

Брянский край при Петре 1.(1ч)

Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение.(1ч)

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. (1ч)

Юные герои Брянского края.(1ч)

Формы работы: беседа, викторина, изучение литературы, ролевые игры ,творческий проект

День, в котором ты живешь 3ч

Брянская область сегодня. (1ч)

Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.(2ч)

Формы работы: беседа, экскурсия, викторина,

Итоговое занятие 1ч

Формы организации и виды деятельности

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы. На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, конкурсы и др. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы. Занятия предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время экскурсий, прогулок и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
Наука история (3ч)				
1	О чём рассказывает наука история.	1		
2	История образования Брянского края.	1		
3	История времени. Календарь Древней Руси.	1		
Науки, которые нам помогают (15ч)				
4	Исторические источники.	1		
5	Чашин курган – колыбель города Брянска.	1		
6	Археология – наука древностей.	1		
7	Археологические памятники Брянской области.	1		
8	Как жили древние люди.	1		
9	Славянская письменность. Буквы славянского алфавита. Берестяные грамоты.	1		
10	Брянские города в русских летописях. Слово о полку Игореве.	1		
11	Геральдика	1		
12	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1		
13	Как написан гимн Брянской области.	1		
14	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1		
15	Краткая родословная князей Трубецких.	1		
16	Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена	1		
17	Имена на карте.	1		
18	Как люди выбирали названия.	1		
Откуда мы родом (3ч)				
19	Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края.	1		
20	Вщиж.	1		
21	Соседи древних славян.	1		
Откуда пошла Русь (3ч)				
22	Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	1		
23	Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.	1		
24	Древний город. Древние города Брянского края.	1		
Не посрамим русской земли (6ч)				
25	Не посрамим русской земли. Севская крепость.	1		
26	Куликовская битва.	1		
27	Брянский край при Петре I	1		
28	Брянский край и Отечественная война 1812 года. Народное ополчение.	1		
29	Брянский край годы ВО войны.	1		
30	Юные герои Брянского края.	1		
День, в котором ты живешь 3ч				
31	Брянская область сегодня. Проект	1		
32	Экскурсия в школьный музей.	1		
32	Виртуальная экскурсия по историческим местам.	1		
34	Итоговое занятие	1		