

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2013г.



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора школы /В.В.Зайцева/  
04.09.2013  
№ 79/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания учащихся в соответствии с ФГОС НОО**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Верховской основной общеобразовательной школы**  
**Дятьковского района Брянской области**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее Стандарт), приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

## **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (таблица диагностики сформированности предметных результатов по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру; карта наблюдений за формированием УУД) (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«!» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей и метапредметной итоговой работы заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы учителей 1 классов, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **6. Ответственность сторон.**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Принято на заседании педагогического совета \_30.08.2013 (протокол № 1)

Введено в действие приказом по школе № 79/1 от 04.09.2013

**ТАБЛИЦА**  
**диагностики сформированности предметных результатов**

*1 класс*

*Чтение*

№ п/п	Ф.И. ученика	Читать по буквам	Использовать в устной речи предложений с правильным порядком слов	Рассказывать свои собственные сочинения и описывать картины	Слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ	При помощи опорных слов пересказывать избранный рассказ или стих	Задавать вопросы и давать верные ответы

Итого: Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

*Русский язык*

№ п/п	Ф.И. ученика	Интерес к печатному тексту, книгам	Отличать звуки в начале и окончании слов	Различать символы, буквы, числа, слова	Писать буквы

Итого: Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

*Математика*

№ п/п	Ф.И. ученика	Прямой и обратный счет в пределах 10	Писать цифры	Устанавливать временные отношения	Устанавливать и моделировать пространственные отношения	Группировать и сортировать реальные предметы	Читать простую пиктограмму и сравнивать предоставленные в ней данные

Итого: Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

*Окружающий мир*

№ п/п	Ф.И. ученика	Знания об окружающем мире	Временные представления	Знания о своем городе	Знания о человеке

Итого: Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**  
**за формированием предметных результатов**

*Русский язык / Письмо*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Письмо строчных и заглавных букв		Определение ударной гласной, деление слова на слоги		Различие гласных и согласных (звонкий/глухой, твердый/мягкий)		Списывание		Письмо под диктовку		Звуко-буквенный анализ слова		Составление предложений по схеме	
		но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март

*Литературное чтение*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Чтение слов		Безошибочность чтения		Выразительность чтения		Понимание прочитанного		Пересказ с помощью / без помощи		Чтение стихов наизусть		Состав собственного рассказа	
		но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март

*Математика*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Чтение и письмо цифр		Счет в прямом и обратном порядке (1-10, 1-20)		Знание терминов		Сравнение чисел		Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10 и с переходом через десяток		Черчение отрезков и определение длины		Решение простых задач	
		но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март

*Окружающий мир*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека		Различать предметы и выделять их признаки		Описывать сезонные изменения в природе		Проводить наблюдения за окружающим миром		Знать и выполнять правила поведения в общественных местах		Узнавать российскую символику		Называть и оценивать правила безопасного поведения	
		но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за формированием УУД**

*Познавательные УУД*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя		Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке		Умение ориентироваться в учебнике		Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса		Умение сравнивать и группировать предметы		Умение называть последовательность простых знакомых действий		Умение пересказывать небольшие тексты	
		но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март	но-ябрь	март

*Регулятивные УУД*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Умение организова ть свое рабочее место под руководст вом учителя		Умение учиться определят ь цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя		Умение проговари вать последова тельность действий на уроке		Умение учиться высказыва ть свое предложен ие		Умение работать по предложен ному плану		Умение давать эмоционал ьную оценку деятельнос ти класса на уроке		Умение отличать верно выполненное задание от неверного	
		но- ябрь	ма рт	но- ябрь	ма рт	но- ябрь	ма рт	но- ябрь	ма рт	но- ябрь	ма рт	но- ябрь	ма рт	но- ябрь	март

*Коммуникативные УУД*

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Соблюдение простейших норм речевого этикета		Число ответов ученика в ходе дискуссии		Число вопросов ученика в ходе дискуссии		Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание, невнимание к чужому мнению)		Действие в комфортной ситуации, столкновение мнений и интересов		Сотрудниче ство со сверстникам и и взрослыми для реализации проектной деятельност и	
		нояб рь	март	нояб рь	март	нояб рь	март	нояб рь	март	нояб рь	март	нояб рь	март