

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верховская основная общеобразовательная школа

Дятьковского района Брянской области

### Аннотация

#### к рабочей программе учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 и 4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения.

#### **Цель учебного предмета:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УМК . Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе. В двух частях.- М.: Просвещение, 2016; . Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе. В двух частях.- М.: Просвещение, 2016.

На изучение предмета “Русский язык” на ступени начального общего образования отводится:

- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верховская основная общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области**

*Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский»  
для обучающихся 3– 4 классов**

Выписка верна  
Врио директора

А.В.Сидоров

01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 783F21729B8A53E5D8EFBF03A420B409  
Владелец: Сидоров Алексей Викторович  
Действителен: 13:03:2023 - 05:06:2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ ВЕРХОВСКАЯ ООШ**

<b>«Рассмотрено на ШМО и рекомендовано к утверждению»</b> Руководитель ШМО _____ В.В.Зайцева Протокол № 1 от «29».08.2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Врио директора _____ А.В.Сидоров Приказ № 61 от «31».08. 2023 г.
--	--

**Рабочая программа  
по математике  
для 3, 4 классов  
учителя начальных классов  
Зайцевой Веры Валентиновны  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Зайцева В.В.

д. Верхи  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 класс)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 класс)**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Учащийся научится:



- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

## **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/

уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч).***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

#### ***Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).***

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

#### ***Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13ч)***

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### ***Сложение и вычитание чисел (10ч).***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

#### ***Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).***

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### ***Величины и их измерение.***

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### ***Текстовые задачи.***

Решение простых и составных текстовых задач.

#### ***Элементы алгебры.***

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

#### ***Занимательные и нестандартные задачи.***

Логические задачи.

#### ***Итоговое повторение.(10ч)***

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 класс

#### Числа от 1 до 1000 Повторение (13ч)

Нумерация (1ч).

Четыре арифметических действия (9ч).

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

#### Числа, которые больше 1000

##### Нумерация (11ч)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов (9ч).

**Проект:** «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наша деревня»

Повторение пройденного по теме «Нумерация». «Что узнали. Чему научились» (2ч).

##### Величины (18ч)

Единицы длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки (4ч).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч).

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4ч).

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч).

##### Сложение и вычитание (11ч)

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3ч).

Сложение и вычитание значение величин (2 ч).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).

«Страничка для любознательных» - задания творческого характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

##### Умножение и деление (11ч) +40ч+20ч

**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.(11ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (3 ч).

Решение текстовых задач (2 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

**Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).

#### **Умножение числа на произведение (12ч).**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчёты; математические игры (2ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

#### **Деление числа на произведение (11ч)**

Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч).

**Проект:** «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий» (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).

Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

#### **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)**

Умножения числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч).

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч).

#### **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч).

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).

### **Итоговое повторение (12ч)**

Нумерация (2ч).

Выражения и уравнения (2ч).

Арифметические действия (2ч).

Решение задач изученных видов (2ч).

**Итоговая контрольная работа за 4 класс (1ч).**

ВПР по математике (1ч.)

Работа над ошибками. Повторение.(1ч)

Величины. Геометрические фигуры (1ч)

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата План	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений способом подбора	1		
5	Решение уравнений на основе знания связи чисел при вычитании	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
8	Работа над ошибками	1		
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)</b>				
9	Связь умножения и деления	1		
10	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
11	Чётные и нечётные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		
14	Решение задач с понятиями масса и количество	1		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1		
16	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1		
17	Связь между величинами	1		
18	Решение задач творческого и поискового характера	1		
19	Решение примеров и задач	1		
20	<b>Контрольная работа №1 по теме «Порядок действий»</b>	1		
21	Работа над ошибками	1		
22	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
23	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
24	Таблица Пифагора	1		
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
26	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
28	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		



29	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
30	Задачи на разностное сравнение	1			
31	Задачи на разностное и кратное сравнение	1			
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1			
33	Закрепление по теме «Решение задач»	1			
34	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1			
35	Работа над ошибками	1			
36	Решение задач изученного вида	1			
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)</b>					
37	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
38	Задачи творческого и поискового характера. <b>Проект «Математические сказки»</b>	1			
39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			
41	Единица площади - квадратный сантиметр	1			
42	Площадь прямоугольника	1			
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
44	Закрепление по теме «Площадь прямоугольника»	1			
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1			
46	Квадратный дециметр	1			
47	Сводная таблица умножения	1			
48	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1			
49	Контрольная работа по теме № 3 «Табличное умножение и деление»	1			
50	Работа над ошибками	1			
51	Единица площади – квадратный метр	1			
52	Закрепление по теме «Единицы площади»	1			
53	Решение задач творческого и поискового характера	1			
54	Решение примеров и задач изученного вида	1			
55	Умножение на 1	1			
56	Умножение на 0	1			
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1			
58	Деление геометрических фигур на части	1			
59	Доли	1			
60	Круг. Окружность (центр, радиус)	1			
61	Диаметр окружности (круга)	1			
62	Единицы времени – год, месяц, сутки	1			

63	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>	1			
64	Работа над ошибками	1			
<b>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел	1			
66	Приёмы деления вида 80:20	1			
67	Умножение суммы на число	1			
68	Решение задач разными способами	1			
69	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1			
70	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1			
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			
72	Выражения с двумя переменными	1			
73	Решение задач поискового и творческого характера	1			
74	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1			
75	Работа над ошибками	1			
76	Деление суммы на число	1			
77	Приём деления вида : 69:3, 78:2	1			
78	Делимое, делитель, частное	1			
79	Проверка деления	1			
80	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1			
81	Проверка умножения	1			
82	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
83	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление двузначных чисел»</b>	1			
84	Работа над ошибками	1			
85	Деление с остатком	1			
86	Приёмы нахождения частного и остатка	1			
87	Приёмы выполнения деления с остатком разными способами	1			
88	Проверка деления с остатком	1			
89	Закрепление по теме «Деление с остатком». Проект «Задачи- расчёты»	1			
90	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»</b>	1			
91	Работа над ошибками	1			
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч)</b>					
92	Устная и письменная нумерация.	1			

93	Образование и название трёхзначных чисел	1			
94	Разряды счётных единиц	1			
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1			
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1			
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			
98	Сравнение трёхзначных чисел	1			
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
100	Единицы массы- килограмм, грамм	1			
101	Обозначение чисел римскими цифрами	1			
102	Закрепление по теме «Нумерация»	1			
103	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</b>	1			
104	Работа над ошибками	1			
<b>Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч)</b>					
105	Приёмы устных вычислений	1			
106	Приёмы письменных вычислений	1			
107	Приём сложения и вычитания вида $450+30$ , $620-200$	1			
108	Приём сложения и вычитания вида $470+80$ , $560-90$	1			
109	Приём вычисления вида $260+310$ , $670-140$	1			
110	Приёмы письменных вычислений	1			
111	Виды треугольников (по сторонам)	1			
112	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений»	1			
113	<b>Контрольная работа №9 по теме «Письменное сложение и вычитание»</b>	1			
114	Работа над ошибками	1			
<b>Умножение и деление (12ч)</b>					

115	Устные приёмы вычислений вида $180 \times 4$ , $900:3$	1			
116	Устные приёмы вычислений	1			
117	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное	1			
118	Виды треугольников	1			
119	Замена числа суммой двух слагаемых	1			
120	Приём письменного умножения	1			
121	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1			
122	Приём письменного деления	1			
123	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			

124	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1			
125	<b>Комплексная работа</b>	1			
126	Работа над ошибками	1			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч)</b>					
<b>Проверка знаний (1ч)</b>					
127	Табличное умножение и деление	1			
128	Связь между величинами. Единицы площади	1			
129	Единицы времени. Задачи на кратное и разностное сравнение	1			
130	Внетабличное умножение и деление	1			
131	Деление с остатком	1			
132	Числа от 1 до 1000	1			
133	Письменное сложение и вычитание	1			
134	Письменные приёмы умножения и деления	1			
135	Решение уравнений	1			
136	Проверка знаний	1			

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ урока	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. (с.4-5)	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (с.6-7)	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (с.8) П/р по теме «Нумерация» (С.4-5)	1		
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
5	Анализ работы. Работа над ошибками. Приемы письменного вычитания (с.9) П/р по теме «Сложение и вычитание» (С.6-7)	1		
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. (с.10-11)	1		
7	Прием письменного деления на однозначное число. (с.12-13) П/р по теме «Письменные приемы умножения» (С.8-9)	1		
8	Прием письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. (с.14-15) П/р по теме «Письменные приемы деления» (С.10-11)	1		
9	Сбор и представление данных. Диаграммы. Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» (С.12-13)	1		
10-11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.18-20) М.д. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» (С.14-15)	2		
12	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1		
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1		
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч)</b>				
14(1)	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (С. 21-23)	1		
15(2)	Письменная нумерация. Чтение чисел. (С. 24).	1		
16(3)	Письменная нумерация. Запись чисел. (С. 25). П/р по теме «Разряды и классы» (С.16-17)	1		
17(4)	Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые (С. 26)	1		
18(5)	Сравнение многозначных чисел (С. 27).	1		
19(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (С. 28). П/р по теме «Разрядные слагаемые» (С.18-19)	1		
20(7)	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (С. 29).	1		

21(8)	Класс миллионов и класс миллиардов (С. 30). Тест по теме «Нумерация» (С.16-17)	1		
22(9)	<b>Проект</b> «Наша деревня» (С. 32-33).	1		
23(10)	Повторение пройденного по теме «Нумерация» (С. 34-35). М.д.по теме «Нумерация» (С.22-23)	1		
24(11)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
<b>Величины (18ч)</b>				
25(1)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины. Километр (С. 36-37).	1		
26(2)	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (С. 38) П/р по теме «Единицы длины» (С.24-25)	1		
27(3)	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (С.39-40)	1		
28(4)	Таблица единиц площади (С.41-42) Ар, гектар.	1		
29(4)	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (С.43-44). П/р по теме «Единицы площади» (С.26-27)	1		
30(6)	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
31(7)	Единицы измерения массы: тонна, центнер (С. 45)	1		
32(8)	Таблица единиц массы (С. 46) П/р по теме «Единицы массы» (С.28-29)	1		
33(9)	Работа над ошибками. Единицы времени. Год (С. 47).	1		
34(10)	Учимся определять время по часам (С. 48).	1		
35(11)	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (С. 49). Тест по теме «Нумерация. Величины» (УЧЕБНИК С.58-59)	1		
36(12)	Единицы времени. Секунда (С. 50).	1		
37(13)	Единицы времени. Век (С. 51).	1		
38(14)	Таблица единиц времени (С. 52). П/р по теме «Единицы времени» (С.30-31)	1		
39(15)	Повторение пройденного по теме «Величины»	1		
40(16)	Что узнали. Чему научились. М.д. по теме «Величины» (С.34-35)	1		
41(17)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Величины»			
42(18)	Анализ работы. Работа над ошибками.			
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
43(1)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел(С.60-61).	1		
44(2)	Нахождение неизвестного слагаемого (С.62).	1		
45(3)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (С.63). П/р по теме	1		

	«Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.36-37)			
46-47 (4-5)	Нахождение нескольких долей целого (С.64-65).	2		
48(6)	Решение задач разных видов (С.66)	1		
49(7)	Сложение и вычитание величин (С.67) Тест по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.40-41)	1		
50(8)	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (С.68) П/р по теме «Решение задач изученных видов» (С.38-39)	1		
51(9)	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» (С.69-73) М.д. по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.42-43)	1		
52(10)	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
53(11)	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1		
<b>Числа, которые больше 1000 (73ч)</b>				
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>				
54(1)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (С.76)	1		
55(2)	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (С.77-78)	1		
56(3)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (С.79)	1		
57(4)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (С.80) П/р по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»(С.44-45)	1		
58(5)	Деление 0 и на 1 (С.81)	1		
59(6)	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1		
60-61 (7-8)	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (С.82-85) П/р по теме «Деление многозначного числа на однозначное»(С.46-47)	2		
62(9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (С.86-87)	1		
63(10)	Закрепление изученного. П/р по теме «Решение задач изученных видов»(С.48-49)	1		
64(11)	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1		
<b>Числа, которые больше 1000</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>				
65(1)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
66-67 (2-3)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (С.6-8)	2		
68(4)	Решение задач на движение .Пр.раб. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		

69(5)	Странички для любознательных. Тест по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (С.50-51)	1		
70(6)	Умножение числа на произведение(С.12) М.д по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (С.52-53)	1		
71(7)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (С.13-14)	1		
72(8)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (С.15) П/р по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»(С.54-55)	1		
73(9)	Задачи на встречное движение (С.16)	1		
74(10)	Перестановка и группировка множителей (С.17)	1		
75-76 (11-12)	Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». П/р по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»(С.56-57)	2		
77(13)	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (С.18-24) П/р по теме «Решение задач на изученных видов» (С.58-59)	1		
78(14)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1		
79(15)	Работа над ошибками.	1		
80(16)	Деление числа на произведение. (С.25-26)			
81(17)	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. (С.27) П/р по теме «Деление произведения на число» (С.60-61)	1		
82(18)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. (С.28)	1		
83 84 85(19-21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (С.30-32)	3		
86 87(22-23)	Задачи на движение в противоположных направлениях. (С.33) П/р по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (С.62-63)	2		
88 89(24-25)	Повторение пройденного по теме «Деление числа на произведение» (С.35-39) П/р по теме «Решение задач на движение» (С.64-65)Тест.	2		
90(26)	<b>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
91(27)	Работа над ошибками. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. (С.40-41)	1		
92(28)	Умножение числа на сумму.	1		



93(29)	Прием устного умножения на двузначное число. (С.42-43) Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (С.66-67)	1		
94 95(30-31)	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (С.44-45)	2		
96-97 (32-33)	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям (С.46-47)	2		
98(34)	Прием письменного умножения на трехзначное число (С.48) П/р по теме «Умножение на двузначное число» (С.68-69)	1		
99(35)	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (С.49)	1		
100(36)	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (С.50)	1		
101(37)	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (С.51) П/р по теме «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям»	1		
102(38)	Повторение пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число » (С.54-56) (С.70-71) П/р по теме «Умножение на трехзначное число» (С.72-73)	1		
103(39)	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »	1		
104(40)	<b>Работа над ошибками</b>			
<b>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20ч)</b>				
105(1)	Письменное деление на двузначное число. (С.57)	1		
106(2)	Письменное деление с остатком на двузначное число(С.58)	1		
107(3)	Прием письменного деления на двузначное число (С.59-60)	1		
108- 109(4-5)	Деления на двузначное число (цифра частного находится подбором) (С.61-63)	2		
110(6)	Прием письменного деления на двузначное число (С.64) П/р по теме «Прием письменного деления на двузначное число» (С.74-75)	1		
101 112(7-8)	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) (С.65-66)	2		
113(9)	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (С.67-71)Тест (с.76-77)	2		
114(10)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		
115-	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. (С.72-73)	2		

116(11-12)				
117(13)	Прием письменного деления на трехзначное число (С.74)	1		
118(14)	Проверка умножения делением (С.75)	1		
119(15)	Проверка деления умножением. (С.76-77) Тест по теме «Умножение и деление на многозначные числа» (С.76-77)	1		
120(16)	Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число» (С.82-85)	1		
121(17)	Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число» П/р по теме «Деление на трехзначное число» (С.78-79)	1		
122(18)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число»	1		
123(19)	Работа над ошибками. Диагональ прямоугольника. Куб. Пирамида. (108-111)	1		
124(20)	Параллелепипед. Цилиндр. Шар. (112-113)	1		
<b>Итоговое повторение (12ч)</b>				
125-126	Повторение. Нумерация. (с.80-81)	2		
127-128	Повторение. Выражения и уравнения (с.82-83)	2		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
130	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 4 класс	1		
132	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.(с.84-85)	1		
133	Решение задач изученных видов .(с.86-87)	1		
134	<b>Итоговая диагностическая работа</b> за 4 класс	1		
135	Работа над ошибками. Повторение. Величины	1		
136	Повторение. Геометрические фигуры	1		