



Утверждаю
Врио директора
А.В.Сидоров

Приказ № 53 от 16.08.2023 г.

ПРОГРАММА
реализации
профориентационного
минимума
в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
Верховской основной
общеобразовательной школе
Дятьковского района
Брянской области

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализации профориентационного минимума в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верховской основной общеобразовательной школе Дятьковского района Брянской области предназначены для обеспечения в единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328п.1от23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010№1897 в ред. От08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цель - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения); выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся - **Педагог-навигатор** специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно профессиональных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Верховской ООШ.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-9 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума в МБОУ Верховской ООШ

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между

образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям;

- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;

- *межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов МБОУ Верховской ООШ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационных мероприятий в МБОУ Верховской ООШ используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-9 классов МБОУ Верховской ООШ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги. Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 9. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы <https://bvbinform.ru/>, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МБОУ Верховской ООШ предполагает реализацию профориентационной деятельности в школена **базовом уровне** (учебная нагрузка - не менее 40 часов в год). Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»

Планирование профориентационной работы в МБОУ Верховской ООШ на 2023 – 2024 учебный год

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность	Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»). Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.	2 часа
Внеурочная деятельность	Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога - психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Используемые материалы: 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов; 2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО; 3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».	34 часа
Воспитательная работа	1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. 2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.) Реализуется через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы	2 часа

	МБОУ Верховской ООШ: Модуль «Профориентация». Используемые материалы: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Родительское собрание (ознакомительное и/или итоговое)	2 часа
	Количество: часов в год	40

План-график профориентационной работы МБОУ Верховской ООШ на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1	Август	Совещание с педагогическим коллективом «Организация профориентационной работы в 2023-2024 учебном году: методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»	Врио директора Сидоров А.В.
	Сентябрь - май	Реализации профориентационного минимума в МБОУ Верховской ООШ через курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее», урочную деятельность, воспитательную работу и взаимодействие с родителями	Классные руководители 6-9 классов
2	Октябрь	1. Информация для учащихся 9 класса об учебных заведениях Брянской области и условиях поступления в них. 2. День самоуправления в школе 3. Сотрудничество с Центром занятости населения Дятьковского района	Классный руководитель 9 классов Врио директора Сидоров А.В.
3	Ноябрь	1. Общешкольное родительское собрание «Мониторинг учащихся 9 класса. Нормативно-правовая база сдачи ОГЭ» 2. Беседы с учащимися 9 класса об учебных заведениях начального профессионального и среднего специального образования; 3. Практикум по определению	Врио директора Сидоров А.В. Классные руководители

		профессиональных интересов учащихся 4. Участие в ярмарке учебных мест 5. Экскурсии на производства в период осенних каникул	
4	Январь	1. Встречи с представителями учебных заведений района 2. Оформление выставки «Профессии наших родителей»	Классные руководители 1-9 классов
5	Февраль	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»;	Классный руководитель 9 класса
6	Март	1. Участие в Днях открытых дверей в ОУ начального профессионального, среднего специального образования 2. Участие в городской акции по профориентационной работе и содействию занятости молодежи «Выбор-2024» 3. Экскурсии на производства в период весенних каникул.	Классные руководители 1-9 классов Врио директора Сидоров А.В.
7	Апрель	1. Сбор информации о предварительном распределении выпускников; 2. Экскурсии на производства 3. Тематические классные часы по профориентации	Классные руководители 1-9 классов Врио директора Сидоров А.В.
8	Май	1. Отчет о предварительном распределении выпускников 9 класса	Врио директора Сидоров А.В.
9	Август	1. Уточнение информации о поступлении в учебные заведения выпускников школы; 2. Сдача отчета о распределении выпускников 9 класса	Классный руководитель 9 класса Врио директора Сидоров А.В.